



Základní pilíře

ZŠ Vrané nad Vltavou, okres Praha - západ

Mgr. Vladimíra Melicharová

Základní pilíře

Bezpečné a podnětné prostředí

Aktivní a smysluplné učení

Otevřené partnerství

Demokratické řízení

Bezpečné a podnětné prostředí

DAŘÍ SE:

Pohoda věcného prostředí

- Ve škole byly provedeny rekonstrukce - půdní vestavba, 6 odborných učeben, školní hřiště.
- Vybavenost technikou - interaktivní tabule (částečně budou nahrazeny panely), iPady - mobilní učebny, stolní PC, nb, grafické tablety.
- Všechny učebny i chodby mají pěknou estetickou úroveň. Výtvarné práce, výstupy z projektů, fotografie ze školního života jsou využívány k výzdobě tříd, chodeb.
- Ve třídách I. stupně a některých třídách II. stupně jsou relaxační koutky s kobercem, měkkým sezením, třídy Začít spolu jsou upraveny na centra.
- Areál školní zahrady je využíván k pobytu venku pro výuku ve venkovní učebně i pro environmentální výchovu. Žáci obnovili jezírko, postavili hadník a stezku naboso, nyní rekonstruují kompostéry.
- Žáci hojně navštěvují knihovnu, která pořádá i doprovodné akce.
- Upravili jsme halu jako přijímací, komunikační a klidový prostor.
- Na chodbách jsou odpočinková místa, taburety, herní a sportovní prvky.
- Proběhl komplexní úklid skladů, postupně se modernizují kabinety.
- Daří se získávání financí - dotace, granty.

Pohoda sociálního prostředí

- Pedagogové se k sobě chovají kolegiálně, existuje zde vzájemná pomoc. Noví kolegové se aktivně zapojili do týmu.
- Většina pedagogů přistupuje aktivně k osobnímu růstu a dalšímu vzdělávání.
- Ve škole pracuje dlouhodobě ekotým, byl zvolen žákovský parlament, jejichž prostřednictvím se žáci mohou zapojit do řešení problémů týkající se dění ve škole.
- Různorodost věku pedagogů - potenciál mladších a zkušenosti starších.
- Relativně vysoký podíl mužů.
- Žáci si společně stanovili pravidla chování.
- V inovovaném školním řádu jsou stanovena jasná pravidla pro soužití ve škole.

- Snažíme se o vytvoření vztahů vzájemné důvěry a spolupráce mezi spolužáky, učíme děti chápat osobní zodpovědnost za výsledky společné práce, samostatně se rozhodovat a za svá rozhodnutí nést důsledky.
- Využíváme pomoc starších žáků mladším, vznikl patronát 6. ročníku nad prvním.

Pohoda organizačního prostředí

- Ve vyučování se střídají různé metody a formy práce žáků, snažíme se, aby byly děti aktivní.
- Dělíme vyučovací hodiny.
- Nově nabízíme volitelné předměty - výběr z pestré nabídky.
- Vytváření skupin žáků na cizí jazyky podle úrovně a motivace žáků.
- Žáci jsou vedeni v rámci výuky ke zdravému životnímu stylu.
- Příprava nového ŠVP, aktualizace stávajícího.
- Velké přestávky jsou organizovány s pobytem venku na školním hřišti.
- Žáci mají možnost odejít během výuky na WC, mohou se i napít
- Žáci se každoročně zúčastňují řady sportovních školních i okresních soutěží.
- Reorganizace školní družiny. Otevřeli jsme sběrné oddělení.
- Méně stěhování žáků, získání zázemí.
- Funkční sekce domácího vzdělávání.

Zjištěné potřeby a problémy:

Bezpečnost - fyzická a psychická:

- Nevhodné chování žáků, nerespektování pravidel – posmívání se, urážení spolužáků, fyzické ubližování, kouření a vapování, nadužívání mobilů přes zákaz, nerespektování pokynů pedagogů, sebeohrožování, poškozování věcí,
- nejednotnost pedagogů při vymáhání pravidel, nerovný přístup,
- různé chápání pravidel i negativních jevů,
- podcenění rizik úrazu některými učiteli, nedodržování dohledů některými pedagogy.

Stanovené cíle k řešení:

- Stanovení základních pravidel – normy:
 - školní řád a pravidla hodnocení – jasně napsaná pravidla s příklady, 9/2023,
 - nové vnitřní řády ŠD a ŠK, zobecnění, respektující přístup, 8/2023, 1/2024,
 - třídní pravidla – formulování v pozitivních formulacích, tvořená žáky, 9/2024 a dále vždy v adaptačním týdnu s TU,
 - aktualizace směrnic BOZP a proškolení pedagogů, 8, 9/2024, dále průběžně, minimálně 1x za dva roky,
- vykonávání dohledů neprodleně v daném čase, skenovat celý prostor, okamžité řešení potíží, stále, všichni, kontrola vedením,
- další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence negativních jevů a práce s nimi, 2. pol. 2023/2024, doporučení webinářů, ŘŠ průběžně,
- sebevzdělávání – vedení třídních kolektivů, zakoupení literatury do učitelské knihovny, ŘŠ, průběžně,

- společná práce týmu s vedením školy – základní hodnoty a principy, 4, 5/2024, nové ŠVP, 2. pol. 2024/2025, koordinátoři,
- podpora osobního příkladu pedagogů, jednání se zaměstnanci – zvědomování nutnosti respektovat stanovená a sdílená školní pravidla, stanovení opatření, dohody o změnách, 2. pol.2023/2024, dále pravidelné hodnotící rozhovory s ŘŠ,
- nově využít podporu ŠPP, zejména ŠP a MP,
- diagnostikovat sociální klima tříd ve spolupráci s psychologem a MP, podle analýzy výsledků naplánovat preventivní aktivity, pravidelně říjen/listopad v daném školním roce, třídy pro další podporu vybrány podle potřeby.

Bezpečné učení

- Nejasná kritéria hodnocení,
- postihování chyb,
- ironizující přístup,
- vysoká nebo nízká náročnost, chybějící individuální přístup,
- nedostatek asistentů pedagoga s pedagogickým vzděláním,
- chybějící podpůrné profese.

Stanovené cíle k řešení:

- Sjednocení pedagogů příbuzných předmětů na pravidlech hodnocení ve škole online - četnost, váha známek, práce v pracovních skupinách, 2023,
- vydání kritérií hodnocení pro každý předmět v úvodu školního roku, každý učitel, 2024/2025,
- průběžné další sjednocování, práce s týmem a pracovními skupinami nad jednotlivými a společnými kritérii – vedení školy,
- vytváření systému kriteriálního hodnocení - Vysvědčení jinak, zjištění možností a motivace kolegů, vedení školy 2023/2024, využívání u zájemců 2024/2025, vznik učící se skupiny, vede ZŘŠ,
- vedení učitelů k formativnímu hodnocení, postupně, vyvolání řetězu změn, pedagogickým vedením, ŘŠ, ZŘŠ, společné vzdělávání, externí lektori,
- vedení pedagogů k respektujícímu přístupu, každodenní komunikace, pozitivní zpětná vazba pro příklady dobré praxe, pravidelná učící se setkání týmu, zviditelňování interních příkladů dobré praxe, ŘŠ, ZŘŠ,
- pravidelná setkání s týmem, možnost diskuze, sdílení zkušeností, dobrých příkladů, společné řešení problémů, pravidelné krátké i delší porady, velké přestávky, metodické, pracovní skupiny, stále, ŘŠ, ZŘŠ,
- podpora pozitivního chování žáků, hledání takových situací, oceňování, vytvoření společného školního systému, ŠPP, TU, stále,
- hospitace, kontroly a jejich závěry, oceňování pozitiv, výběr odstranění 1 – 2 negativ, zobecnění opakujících se nedostatků, projednání na poradách, vedení školy, průběžně,
- společná opatření k chování, start 1/2023, postupné zdokonalování růstem týmu, stále
- společné vzdělávání – ukázky možností, stmelování týmu, vedení školy, 5/2024 a stále, výjezdy pedagogů, přípravná týden, ředitelská volna,

- DVPP Škola bez poražených, Respektovat a být respektován, typologie MBTI, RWCT, supervize, Balintovské skupiny, 2025 a podle potřeby a možností získat kvalitní lektory,
- získání psychologa a speciálního pedagoga - metodická podpora pedagogů, práce se žáky, 8/2023, 8/2024,
- zvýšená spolupráce AP s učiteli,
- vedení AP – znalost doporučení, hlavních podporujících metod, hodnocení žáků podle individuálních potřeb, 9/2023 a stále,
- hledání AP v řadách studentů pedagogických VŠ,ŘŠ,
- zaměstnání interní školní psycholožky na plný úvazek,
- zaměstnání speciálního pedagoga pro tandemovou práci ve třídách.

Stanovené cíle k řešení pro rozvoj věcného prostředí:

- Vytvořit relaxační čtenářské koutky na chodbách, dle finančních možností, ZŘŠ, 2025,
- podpora zřizovatele pro výstavbu vlastní tělocvičny, ŘŠ,
- zlepšení podmínek ve Staré škole, spolupráce se spolkem, VV, ŘŠ
- rekonstrukce venkovního hřiště a šesti učeben, 2024.

Aktivní a smysluplné učení

Aktivita žáků a smysluplnost výuky

DAŘÍ SE:

- Při vyučování jsou využívány nové formy a metody – badatelství, učení venku, tandemová výuka, místně ukotvené učení, propojování do reálného života, ve výuce částí vyučujících,
- smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce částí vyučujících,
- aktivizující metody výuky všech učitelů v programu Začít spolu,
- vyváženost transmisivního a konstruktivistického přístupu – vyhovuje různým zakázkám ZZ,
- podpora dlouhodobých(Ekoškola) i krátkodobých projektů, rozvíjení mimoškolních aktivit a tradičních školních akcí, využívání regionálních podmínek,

Zjištěné potřeby a problémy:

- Nižší míra podpory kooperativních metod a forem ve výuce v některých předmětech,
- nevyrovnané výsledky testování žáků v gramotnostech - čtenářská, digitální,
- dostupnou techniku nevyužívají všichni učitelé,
- žáci se učí v heterogenních skupinách pouze výjimečně.

Řešení:

- Vyhodnocení problematických oblastí, otázek z testů v pracovních skupinách a ve vedení školy, zaměření se na typy úloh s identifikovaným problémem a s horšími výsledky, pracovní skupiny s vedením školy, průběžně,
- důraz na získání dovedností učitelů pro rozvoj gramotností a kompetencí žáků pro jejich aktivní budoucnost - vzájemná týmová podpora, školení RWCT, IT,

podpora čtenářských dílen, využití technologií jako běžného prostředku pro vyhledávání a zpracování informací, vedení školy, průběžně, nabalování na aktivní pedagogy, předávání příkladů dobré praxe, neformálně i formálně, DVPP, stále,

- zavázání se učitelů k respektující komunikaci, vlastní sebevzdělávání, využití interních lektorů, osobní příklad kolegů, opatření z kontrolní činnosti vedení školy, stále, vyhodnocování – osobní rozhovory – pololetí každého školního roku, POPR 2025, ŘŠ,
- podpora vnitřní motivace, formativního hodnocení a využívání forem sebehodnocení žáků, jednotlivé cíle pro konkrétní učitelé, seberozvoj, vyhodnocování – osobní rozhovory, POPR, rozbor hospitací,
- zvýšení digitální gramotnosti učitelů, aby byli schopni přenášet dovednosti na žáky - elektronizace školního informačního systému, společné vzdělávání, výjezd pedagogů, zajištění dostatku techniky, svěření techniky k osobnímu užívání, ICT koordinátor pro 1. a 2. stupeň, 2024/2025, DVPP šablony OP JAK,
- zavedení společných projektových dnů a expedic, vedení školy, 2024/2025.

Možnost výběru a přiměřenost

DAŘÍ SE:

- Žáci společně s rodiči mají možnost výběru volitelného předmětu v 8. a 9. ročníku,
- nabídka výuky matematiky Hejného metodou na 2. stupni,
- v některých hodinách mají žáci možnost si vybrat úkoly podle náročnosti, podle pořadí splnění daných úkolů, metodu práce, v PZS si mohou vybrat témata CA,
- učitelé mají možnost volby uspořádání výstupů, učiva a použití vyučovacích metod pro jednotlivý předmět v rámci školního roku a mohou navrhnout úpravy ŠVP,
- učitelé se věnují talentovaným žákům a připravují je na soutěže a olympiády,
- žáci si vybírají témata dlouhodobých projektů, závěrečných prací podle svých zájmů, za podpory učitelů na nich pracují a zpracované projekty prezentují,
- pro žáky se specifickými poruchami učení, s poruchami chování zajišťujeme podporu, většinou i se zapojením asistenta pedagoga.

Zjištěné potřeby a problémy:

- V běžné výuce je nižší úroveň možnosti volby činnosti nebo náročnosti úloh žáky,
- žáci nejsou zvyklí na náročnost, při které musí vystupovat z komfortní zóny.

Řešení:

- Zlepšení plánování výuky, seznámení a využívání taxonomie cílů, vedení školy, pracovní skupiny, 2024, práce s cílem společné vzdělávání, 2025,
- individualizovaný a diferenciovaný přístup ke všem žákům, spolupráce U s AP, specpedem, osobní rozvojové cíle, vyhodnocování – osobní rozhovory, POPR 2025/2026, rozbor hospitací, nabídka DVPP,
- diagnostika s nástroji - zápis nebo 1. ročník, licence Včelka, 2024/2025, ZŘŠ,

- zavedení volitelných dílen v rámci projektů 2024/2025, vedení školy ve spolupráci s pedagogy,
- rozšíření spektra materiálů, odborná literatura, další vyzkoušené materiály, např. Učitelnice, využití techniky a aplikací (Umíme to), zakoupení licencí, 2023/2024, vedení školy.

Spoluúčast a spolupráce ve výuce

DAŘÍ SE:

- Ve škole je nyní tým lidí, kteří mají zájem společně budovat moderní školu a hledat nové cesty ve své školní práci.
- Nastartovali jsme týmovou spolupráci - hlavní principy, výukové strategie, pracovní skupiny, společné vzdělávání - prevence, digitální gramotnost.

Zjištěné potřeby a problémy:

- Nižší míra podpory kooperativních metod a forem ve výuce,
- často chybí sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Řešení:

- Ukázkové hodiny, vzájemné vstupy do tříd, sbírání interních příkladů dobré praxe, každý pedagog jedna vzájemná návštěva, různé role, každé pololetí,
- zkoušení si nových metod (sami na sobě) podporujících práci ve skupinách, komunikaci prostřednictvím týmových aktivit – tvorba dokumentů, společné vzdělávání, výjezd pedagogů, metodické a pracovní skupiny, stále,
- věnovat čas učení se zpětnovazebním mechanismům ve výuce, všichni, podpora náslechy a ZV rozhovory, ŘŠ a ZŘŠ.

Motivující hodnocení

DAŘÍ SE:

- Žáci jsou oceňováni za reprezentaci školy, účast v soutěžích i za přípravu školních akcí.
- Většina učitelů preferuje nesoutěživé prostředí.
- Snažíme se vést žáky k toleranci a pomoci prospěchově slabším žákům a chránit méně úspěšné žáky před posměchem.
- Velká část učitelů se snaží nesrovnávat žáky, ale hodnotit jejich pokroky za určité období vzhledem k možnostem a schopnostem a dává jim možnost zažít pocit úspěchu a uznání.
- Vyučující dávají žákům možnost napravit neúspěch nebo nepříznivé hodnocení.
- Někteří učitelé využívají formativní přístup, začínáme pracovat s možnostmi Vysvědčení Jinak.
- Nejmladší žáci jsou hodnoceni slovně.
- Oceňování Vranská hvězda, ředitelské pochvaly, třídní pochvaly, pozitivní slovní podpora.

Zjištěné potřeby a problémy:

- Žáci vždy neznají k čemu bude vztažené hodnocení, na co se mají v průběhu výuky soustředit, zaměřit.

Řešení:

- Zlepšení plánování výuky, stanovování cílů a jejich vyhodnocování, viz výše,
- sjednocování kritérií hodnocení celkového ve ŠO - předměty, příbuzné skupiny předmětů, paralelní třídy, průběžná spolupráce pedagogů, pracovní týmy,
- sdělení učitele žákům a rodičům o systému hodnocení v každém předmětu, září každého školního roku, systematizace 2025,
- zavádění kritériálního hodnocení, viz výše.

Otevřené partnerství

DAŘÍ SE:

- Ve škole pracuje ekotým a žákovský parlament, jehož prostřednictvím se mohou žáci podílet na dění ve škole a v obci.
- Informace o svém dítěti získávají rodiče na pravidelných třídních schůzkách, při konzultacích, prostřednictvím elektronické ŽK, Školou online, nebo při individuálních telefonických rozhovorech a e-mailech.
- Pro rodiče a ostatní veřejnost pořádáme každoročně dny otevřených dveří, návštěvníci se mohou zúčastnit vyučování a seznámit s prostředím školy. Rodiče mohou vyučovací hodinu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím.
- Mezi učiteli se tvoří menší pracovní skupiny, které se podílejí na řešení konkrétních problémů.
- Vedení školy vždy podporuje inovativní přístupy ve výuce a netradiční formy práce učitelů.
- Ředitelna i kanceláře zástupkyň mají dveře otevřené, pokud aktuálně není vedeno jednání.
- Učitelé mají možnost ovlivňovat svými názory dění ve škole.
- Škola pořádá tradiční akce pro žáky, rodiče i ostatní veřejnost.
- O činnosti školy informujeme na školním webu, nově i fb, publikujeme v místním a regionálním tisku, zájemci mohou dostávat pravidelný newsletter a informace ze života školy.
- Poskytujeme prostory školy pro aktivity obce a společenské organizace.
- Spolupracujeme s okolními MŠ - pravidelné vzájemné návštěvy usnadňují dětem přechod z MŠ do ZŠ, zahájení vzájemného sdílení mezi učitelkami MŠ a ZŠ.
- Spolupracujeme s PPP a SVP při individuální diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola pořádá rodičovské kavárny, na kterých mohou rodiče a další zájemci z řad veřejnosti načerpat informace o novinkách ze světa vzdělávání, ZZ mohou navrhnout jejich zaměření.
- Spolupracujeme s místními neziskovými organizacemi v obci a obecními komisemi (kultury, životního prostředí), ZUŠ, zapojujeme se do péče o veřejné prostory (třešňovka).
- Spolupráce s aktivní SRPŠ a RŠ.
- Úzká spolupráce zřizovatele a školy na rekonstrukcích a styčných bodech k řešení zlepšení kvality školy, např. vybavenosti i možností výuky – náborový příspěvek, služební byt.

Zjištěné potřeby a problémy:

- Nerovný přístup při řešení některých situací směrem k žákům,
- sobecký přístup při obhajobě svých potřeb u některých učitelů, konzervatismus, bojkotování pravidel, hledání chyb na druhých, nedostatek sebereflexe,
- žáci potřebují diskutovat problémy v třídním kolektivu,
- nižší míra aktivního zapojení rodičů do života školy.

Řešení:

- Dostatečná transparentní informovanost celého školního týmu, umožnění diskuze, vyjasňování důvodů změn, celotýmové dohody na řešení problémů, zapojování všech zúčastněných do řešení problémů, osobní rozhovory s vedením školy, od 2023/2024, stále, pracovní porady, sebehodnotící rozhovory,
- důslednost při vyžadování povinností zaměstnanců i žáků, dbaní na oboustranný respekt, kontrolní činnost vedení školy – dodržování pravidel a stanovených opatření, vedení školy, stále,
- osobní příklad pedagogů, správné vzory, pojmenování, poděkování, oceňování, např. v týdenních plánech,
- rozšíření školního poradenského pracoviště - konstruktivní diskuze poradenského týmu, podpora pedagogů při řešení problematických situací, individuální přístup odborníků ŠPP k žákům i ZZ, preventivní aktivity se třídou,
- diskuze a dohody mezi pedagogy – pravidelná setkání týmů, pracovní skupiny, provozní porady, pedagogické rady,
- zavedení hodnotících kruhů, pravidelných třídnických hodin, individuální řešení TU, do rozvrhu v 2025,
- použitím praktických nácvikových metod v sociální komunikaci dosáhnout zlepšení sociálního klimatu mezi dětmi, které způsobí, že se ve vzájemném vztahu budou cítit lépe, TU sebezvědomování, podpora ŠP a MP, stále, externí lektoři podle potřeby, návrhy TU, zodpovídá MP,
- pravidelná evaluace procesů výsledků vzdělávání a stanovování opatření ke zlepšování - vedení školy,
- sebehodnocení pedagogů, zavedení POPR 2025,
- zapojit rodiče do akcí a dění ve škole, do vedení kroužků a pro pomoc při školních projektech, zvýšení aktivit TU na zapojení do dění a akcí tříd, rodičovské kavárny, získávání dalších rodičů do aktivní spolupráce SRPŠ,
- častěji vysvětlovat rodičům záměry školy v souvislosti s velkou reformou školství začít ŠR, SRPŠ, další kavárny, ŘŠ.

Poslední aktualizace: září 2024

Mgr. Vladimíra Melicharová
ředitelka školy