

## 5.1.2 Anglický jazyk

Výuka cizích jazyků zaujímá významné postavení ve vzdělávacím procesu. Cílem jazykové výchovy je hlavně podpora rozvoje komunikačních kompetencí, žáci se učí správně vnímat různá jazyková sdělení a jednoduše na ně reagovat. Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování dalších skutečností, které nejsou zprostředkovány jejich mateřským jazykem.

Žáci získají jazykový základ a předpoklady pro komunikaci se svými vrstevníky v rámci Evropy a světa. Výuka jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a celkově přispívá k rozšiřování možností v budoucím uplatnění žáků.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje na 1. i na 2. stupni jako samostatný předmět. Anglický jazyk se realizuje v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, od 5. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Pro výuku mohou být žáci děleni do skupin v závislosti na počtu žáků na základě rozřazovacích testů na začátku školního roku, a také dle zájmu o předmět a motivaci. Prostupnost skupin je možná i v průběhu školního roku.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1, na 2. stupni k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce (CEFR) pro jazyky.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji všech čtyř jazykových dovedností, tj. psaní, čtení, mluvení (konverzace) a poslech. K zatraktivnění výuky využíváme nejnovější technické nástroje, interaktivní tabule, mikrofony a metodiky. Mezi aktivizační metody řadíme párovou a skupinovou výuku a simulační aktivity, tzn. hry podporující kritické myšlení, sociální vazby a kompetence k učení.

Výuka anglického jazyka probíhá buď v kmenové třídě nebo v jazykové či počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž využíváme možnosti dvouhodinových bloků od 3. ročníku.

Ve vyučovacím procesu využíváme materiály a podklady Oxford English doplněné o anglické časopisy Play A0, Ready A1, Gate A1/B1. Jazyk je vyučován v různých organizačních formách (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, zejména divadlo a soutěže. Ve výuce je využívána výuková metoda CLIL (obsahové a jazykové integrované učení). tzn. výuka cizích jazyků napříč předměty ZŠ. Formou integrace jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita
- Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### Kompetence k učení

- používáme různé metody učení (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR (Total Physical response), činnostní vyučování, audio-orální metoda, diskuse, dramatizace) a organizační formy (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby žáci lépe pochopili a propojili nové informace
- využíváme hudební a filmovou produkci (Netflix) anglofonních zemí, aby si žáci rozšířili slovní zásobu a zdokonalili správnou výslovnost

- zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- navozujeme situace z reálného života a učíme žáky vhodně a sociálně správně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)

#### **Kompetence komunikativní**

- používáme audio a videonahrávky, aby si žáci procvičili porozumění (recepti) mluvenému slovu
- využíváme písně, říkadla a básně
- využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce (short plays)

#### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme vhodná konverzační témata a vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu, odbourávání obav z použití cizího jazyka.
- při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali

#### **Kompetence občanské**

- využíváme autentických obrázků (materiálů) a motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků, geografických reálií a tradic anglofonních a jiných zemí
- využíváme zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí, přibližujeme jim chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin

#### **Kompetence pracovní**

- zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby si žáci současně rozvíjeli jemnou motoriku